

Na temelju članka 72. stavka 9. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj: 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 7/17 i 68/18) ministarica znanosti i obrazovanja donosi

**PRAVILNIK  
O IZMJENAMA I DOPUNI PRAVILNIKA O NAČINIMA, POSTUPCIMA I  
ELEMENTIMA VREDNOVANJA UČENIKA U OSNOVNIM I SREDNJIM  
ŠKOLAMA**

**Članak 1.**

U Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine, broj: 112/10) u članku 1. stavku 1. riječi: „odgojno-obrazovnih postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi“ zamjenjuju se riječima: „postignute razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda za učenike u osnovnim i srednjim školama“.

**Članak 2.**

Članak 2. mijenja se i glasi:

„Definicije pojmova

- (1) Vrednovanje je sustavno prikupljanje podataka u procesu učenja i postignutoj razini ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, kompetencijama, znanjima, vještinama, sposobnostima, samostalnosti i odgovornosti prema radu, u skladu s unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima. Vrednovanje obuhvaća tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenog. Vrednovanje za učenje služi unapređivanju i planiranju budućega učenja i poučavanja. Vrednovanje kao učenje podrazumijeva aktivno uključivanje učenika u proces vrednovanja te razvoj učenikoga autonomnog i samoreguliranog pristupa učenju. Vrednovanje naučenog je ocjenjivanje razine postignuća učenika. Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje ne rezultiraju ocjenom, nego kvalitativnom povratnom informacijom.
- (2) Praćenje je sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda u svrhu poticanja učenja i provjere postignute razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda i očekivanja definiranih nacionalnim, predmetnim i međupredmetnim kurikulumima, nastavnim programima te strukovnim i školskim kurikulumima. Uključuje sva tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog.
- (3) Provjeravanje je procjena postignute razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda i očekivanja u nastavnome predmetu ili području i drugim oblicima rada u školi tijekom školske godine.

- (4) Ocjenjivanje je pridavanje brojčane ili opisne vrijednosti rezultatima praćenja i provjeravanja učenikovog rada.“

### **Članak 3.**

Članak 3. mijenja se i glasi:

„Načini, postupci i elementi vrednovanja

- (1) Načini, postupci i elementi vrednovanja postignute razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda i očekivanja proizlaze iz nacionalnoga, predmetnih i međupredmetnih kurikuluma, nastavnih programa, strukovnih kurikuluma, školskoga kurikuluma te ovoga Pravilnika i pravila ponašanja učenika koje donosi škola.
- (2) Postignuća učenika u ostvarenju uratka, praktičnoga rada, pokusa, izvođenja laboratorijske i druge vježbe, nastupa (umjetničke: glazbene, plesne i likovne škole), vrednuju se različitim načinima i postupcima u skladu s predmetnim kurikulumima.
- (3) Načine, postupke i elemente vrednovanja u umjetničkim školama određuju stručna povjerenstva umjetničkih škola. Vrednovanje provodi ispitno povjerenstvo na javnim i internim nastupima te godišnjim ispitima.“

### **Članak 4.**

U članku 5. u naslovu iza riječi: „Vrednovanje“ dodaje se riječ: „postignuća“.

U stavku 2. iza riječi: „Načine“ briše se zarez te se dodaje riječ „i“, a iza riječi: „postupke“ brišu se riječi: „i elemente“.

### **Članak 5.**

U članku 6. stavak 2. briše se.

Dosadašnji stavak 3. postaje stavak 2. te se u istome iza riječi: „ocjenjuje se“ dodaje riječ: „brojčano“.

### **Članak 6.**

U članku 7. stavku 1. riječi: „kompetencija učenika“ zamjenjuju se riječima: „ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda“, a iza riječi: „godine“ umjesto zareza stavlja se točka te se brišu riječ: „u pravilu poslije ostvarenih obrađenih i uvježbanih nastavnih sadržaja“.

## **Članak 7.**

U članku 8. stavku 1., u drugoj rečenici iza riječi: „se“ brišu se riječi: „poslije ostvarenih obrađenih i uvježbanih nastavnih sadržaja“.

U stavku 2., u drugoj rečenici riječi: „nastavnoga sadržaja“ zamjenjuju se riječima: „odgojno-obrazovnih ishoda“.

Stavak 3. briše se.

Dosadašnji stavci 4. i 5. postaju stavci 3. i 4.

U dosadašnjem stavku 4., koji postaje stavak 3., iza riječi: „sadržaja“ dodaju se riječi: „i odgojno-obrazovnim ishodima“.

## **Članak 8.**

U članku 9. stavku 1. riječi: „ponoviti pisanu provjeru“ zamjenjuju se riječima: „o njima dati povratnu informaciju učenicima“, a riječi: „O dogovorenome treba obavijestiti razrednika i stručnu službu škole.,, brišu se.

Stavak 2. mijenja se i glasi:

„(2) U dogovoru s razrednikom i stručnom službom škole predmetni učitelj/nastavnik treba odlučiti o potrebi ponavljanja pisane provjere te primjerenom obliku podrške učenicima za postizanje odgojno-obrazovnih ishoda.“

## **Članak 9.**

Članak 10. mijenja se i glasi:

„ Okvirni vremenik pisanih provjera znanja

(1) Okvirni vremenik pisanih provjera (u daljnjem tekstu: vremenik) je školski dokument koji je svaka škola dužna imati za tekuću školsku godinu.

(2) Okvirni vremenik, na prijedlog učitelja/nastavnika donosi razredno vijeće najkasnije do kraja trećega tjedna nastave u svakom polugodištu. Škola je dužna javno objaviti vremenik za sve razredne odjele na mrežnoj stanici škole.

(3) Razredno vijeće može na kraju svakog mjeseca promijeniti vremenik za naredni mjesec.

(4) U iznimnim situacijama učitelj/nastavnik može odgoditi planiranu pisanu provjeru ili odustati od pisanoga provjeravanja utvrđenog vremenikom, a o čemu je dužan obavijesti učenike najmanje 3 (tri) dana ranije.“

## **Članak 10.**

U članku 11. stavku 1. riječ: „kompetencija“ zamjenjuju se riječima: „ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda“.

Stavak 2. briše se.

Dosadašnji stavak 3. postaje stavak 2.

## **Članak 11.**

U članku 12. stavci 1. i 2. brišu se.

Dosadašnji stavci 3., 4. i 5. postaju stavci 1., 2. i 3.

Dosadašnji stavak 3., koji sada postaje stavak 1. mijenja se i glasi:

„(1) Učitelj/nastavnik svakog nastavnoga predmeta je na početku i tijekom školske godine dužan upoznati učenike s planiranim načinima i postupcima vrednovanja, a vrednovanje postignuća učenika s teškoćama dužan je uskladiti s preporukama stručnih suradnika.“

Stavak 6. briše se.

Dosadašnji stavci 7., 8., 9., 10., 11. i 12. postaju stavci 4., 5., 6., 7., 8. i 9.

Dodaje se novi stavak 10. koji glasi:

„(10) Svi učitelji/nastavnici dužni su planirati termine za individualne informativne razgovore. Termini se javno objavljuju na mrežnim stranicama škole.“

## **Članak 12.**

U članku 13., stavku 1. riječ: „ocjenjivanja“ zamjenjuje se riječju: „vrednovanja“, a iza riječi „kao i“ dodaje se riječ: „planirane“.

## **Članak 13.**

U članku 14., stavku 1. riječ: „ocjenjivanja“ zamjenjuje se riječju: „vrednovanja“, a iza riječi „kao i“ dodaje se riječ: „planirane“.

## **Članak 14.**

U članku 15. stavku 2. riječi: „o čemu pisano obavještava ravnatelja i stručnu službu škole, roditelje i učenike“ zamjenjuju se riječima: „a termini informativnih razgovora objavljuje se javno na mrežnim stranicama škole“.

U stavku 4. riječ: „kompetencija“ zamjenjuje se riječima: „ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda“, a iza riječi: „vladanju“ briše se zarez i riječi: „a o terminima informativnih razgovora razrednik upoznaje učenike, roditelje, ravnatelja i stručne suradnike na početku školske godine“.

Stavci 5. i 6. brišu se.

### **Članak 15.**

Ovaj pravilnik stupa na snagu osmoga dana od dana objave u "Narodnim novinama".

**MINISTRICA**

**prof. dr. sc. Blaženka Divjak**

Klasa:  
Urbroj:  
Zagreb